

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التقييم والتشخيص لذوي اضطراب طيف التوحد
رمز المقرر:	٢١٠٦٣٧-٣
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة ( مشروع بحثي)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠\١١\٢١

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٧٥	٧٥%
٢	التعليم المدمج	١٠	١٠%
٣	التعليم الإلكتروني	١٥	١٥%
٤	التعليم عن بعد	.	.
٥	أخرى	.	.

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٤
٣	حلقات بحث	٩
٤	أخرى (تذكر)	اختبار نصفي ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

- القياس والتقييم والتقويم والتشخيص، وإجراءات وخطوات ومراحل قياس وتشخيص اضطراب طيف التوحد.
- طبيعة ومهام فريق التشخيص والقياس وأبرز صعوبات تشخيص التوحد وواقع التقييم والتشخيص في برامج التوحد.
- التعرف على أساليب تشخيص التوحد مثل التشخيص الطبي، والتشخيص النفسي، والتشخيص الاجتماعي والتشخيص الفارقي بين اضطراب طيف التوحد والاضطرابات الأخرى.
- التعرف على أدوات وأساليب التقييم بالتوحد مثل (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات النفسية) وأبرز المقاييس المستخدمة بالتوحد مثل (مقياس مستويات التوحد، وقائمة تقدير السلوك التوحدي، وجدول الملاحظات التشخيصية للتوحد)، إضافة لمقياس بيركس لتقدير السلوك والصورة العربية لمقياس تقدير التوحد الطفولي.
- تعريف الطالب بأخلاقيات ومهارات القياس لذوي اضطراب طيف التوحد وأبرز المقاييس الالكترونية لتشخيص وقياس مشكلات التوحد مع تحليل لبيانات التقييم والاستفادة من نتائج التقييم في التشخيص والتدخل

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر الى تعريف طالب الدراسات العليا بفلسفة واهداف التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة عموما وفي مجال التوحد على وجه الخصوص، كما يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب على المقاييس والاختبارات المستخدمة مع ذوي اضطراب طيف التوحد، وكذلك تعرف الطالب على كيفية تصميم وبناء أدوات لتشخيص التوحد.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ع	<p><b>١ المعارف</b></p> <p>١,١ أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة بالتقييم والتشخيص لذوي اضطراب طيف التوحد</p> <p>١... ١...</p>
م	<p><b>٢ المهارات</b></p> <p>٢,١ القدرة على التطبيق</p> <p>٢,٢ القدرة على حل مشكلات</p> <p>٢,٣ الفهم والاستيعاب</p> <p>٢... ٢...</p>
ك	<p><b>٣ الكفاءات</b></p> <p>٣,١ القدرة على التلخيص.</p> <p>٣,٢ القدرة على بناء اختبار</p> <p>٣,٣ القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي</p> <p>٣... ٣...</p>

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف بمحتوى المقرر وطبيعته والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم	٣
٢	مقدمة عامة بالتوحد وتعريفه وخصائص ذوي اضطراب طيف التوحد	٣
٣	معايير ومحكات الكشف عن اضطراب طيف التوحد	٦
٤	صعوبات تشخيص التوحد.	٣
٥	واقع التقييم والتشخيص في برامج التوحد	٣
٦	أساليب تشخيص التوحد، التشخيص الطبي.	٢
٧	التشخيص النفسي، التشخيص الاجتماعي	٣
٨	التشخيص الفارقي بين التوحد والاضطرابات الأخرى	٦
٩	قياس القدرات الذهنية والمعرفية	٣

٦	مقاييس التوحد (مقياس مستويات التوحد، قائمة تقدير السلوك التوحدي، جدول الملاحظات التشخيصية للتوحد)	١٠
٣	فريق التشخيص متعدد المستويات	١١
٣	التوجهات المستقبلية في تشخيص اضطراب طيف التوحد	١٢
٣	الاختبار النهائي	١٣
٤٨	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة بالتقييم والتشخيص لذوي اضطراب طيف التوحد	الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
١			
٢	المهارات		
١,٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢,٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٢,٣	الفهم والاستيعاب	-التعلم الذاتي	مهاره استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٣	الكفاءات		
١,٣	القدرة على التلخيص.	تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت و من مواقع أجنبية وعربية وتدريبهم على ذلك.	اختبارات
٢,٣	القدرة على بناء اختبار	تكليف الطلاب بمهام يتطلب تقديمها إلكترونيا	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢,٣	القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي	المحاكاة للبيئة الصفية	الملاحظة المباشرة

#### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أول شفهي	السابع	١٥%
٢	اختبار ثاني تحريري	الثاني عشر	١٥%
٣	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

الزريقات، ابراهيم عبد الله فرج (٢٠١٠): التوحد السمات والعلاج. دار وائل للطباعة، عمان، الاردن. العثمان، إبراهيم بن عبدا لله (٢٠٠٩) أسس وضوابط لتشخيص وعلاج ذوي الاحتياجات الخاصة لرياض. دار الرشد.	المراجع الرئيسية للمقرر
القمش، مصطفى نوري (٢٠١١): اضطرابات التوحد الاسباب التشخيص العلاج دراسات الروسان، فاروق (٢٠٠٨) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر عمان الأردن. ط ١ البيلاوي، إيهاب (٢٠٠٨) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة. مكتبة الزهراء، الرياض	المراجع المساندة
American Psychiatric Association. (٢٠١٣). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (٥th ed). Washington, DC: American Psychiatric Association  Volkmar, F.R., & Klin, A. (٢٠١١). Issues in the Classification of autism And Related Conditions In F.R. Volkmar, R. Paul, A. kiln, & D. J., Cohen (Eds.), Handbook of Autism	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة حاسوب Data show في جميع قاعات التدريس السيورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
مختبرات ومعامل	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلاب	فاعلية تدريس المقرر
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	الاختبارات الدورية والنهائية

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
المشروعات الإنتاجية.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الزيارات الميدانية .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	قيادات البرنامج	مباشر
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	مباشر

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
١٤٤٠/١١/٢١	تاريخ الجلسة